



ВЕСТНИК КОЛЛЕДЖА



В рамках республиканской акции «Марафон единства» филиала МГПК УО РИПО посетила заместитель министра образования Республики Беларусь Е.А. Петруцкая



Адреса международного сотрудничества:
Азербайджан

с.5



Гости из Эфиопии и
Эритреи

с.45



Нескучная НЕлекция

с.51



Вестник колледжа

Лучший способ узнать все о нас

Информационно-методический журнал

Реквизиты редакции:

222310 г. Молодечно, пл. Центральная, 2
Филиал «Молодечненский государственный
политехнический колледж» УО РИПО
Сайт: mgrk.by e-mail: 770072@ripo.by

Редакционный совет

Клокель М.Н.
Скоковский Ю.И.
Король А.И.
Голговская Е.П.
Власкина М.Н.
Бузун Н.А.
Варпахович Н.А.
Вечер О.Ю.
Латушко А.И.
Кулик И.М.

Редакционная коллегия

Алисейко А.Б.
Бурак О.В.
Ермолина Л.М.
Кочеткова И.А.
Садовская М.В.
Орлович Е.Я.
Рыжевич О.А.
Дурко С.И.
Тальковская Ж.Ф.
Кублицкая Н.А.
Сенько О.С.
Стасевич Т.Г.

Главный редактор: Авласевич С.Н.

Верстка: Пантюхова Е.Г.

26/2024

СОДЕРЖАНИЕ

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муженко Т.В. Адреса международного сотрудничества	3
Делегация РИПО на мероприятиях деловой программы финала Чемпионата высоких технологий.....	8
Авласевич С.Н. Проект будущего – рядом!	12
Дурко С.И. Путь в профессию.....	14
Тальковская Ж.Ф., Скоковская Р.А. И снова – «золото»!	15
Решко В.Н. Выбираем лучших	17
Власкина М.Н. Формирование интереса к будущей профессии у учащихся колледжа в условиях становления образовательной среды	19
Скоковский Ю.И. Участие в олимпиадах как возможность личного роста для учащихся	23
Лагно М.М. Учения МЧС – от теории к практике	25
Визит делегации Республиканского института профессионального образования в Китайскую Народную Республику	27

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ

Решко В.Н. Технологии как методический инструментарий педагогического процесса.....	29
Авласевич С.Н. Марафон педагогического мастерства продолжается	32
Кунцевич С.С. Пути понимания через проведение тренингов	36
Полоз Т.С., Наумчик Е.В. Использование онлайн сервисов как средство обучения профессионально ориентированному иностранному языку.....	39
Пискур А.А. Изучить великий и могучий русский язык вопреки всем трудностям	45

ВОСПИТАНИЕ: ЛИЧНОСТЬ И ВРЕМЯ

Буда Е.С. «Марафон единства» шагает по Беларуси. Первая остановка – Молодечно	51
Горох Д.М. EnergyExpo	53
Орлович Е.Я. Республиканская акция «Дай лесу новое жыццё!»	54
Новости одной строкой	56

**Муженко
Татьяна Владимировна,
заведующий центром компетенций
технологий пищевых производств**



**Адреса международного сотрудничества:
деловой визит делегации из Казахстана**

14 ноября 2024 года филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО посетила делегация из учреждений образования Республики Казахстан.



Делегацию представляли Мусакулов О.Н., директор коммунального государственного казенного предприятия «Куланский агротехнический высший колледж»



управления образования акимата Жамбылской области, Кенжебеков Д.У., директор коммунального государственного казенного предприятия «Кардайский сельскохозяйственный колледж» управления образования акимата Жамбылской области, Сарсенбиев Р.М., преподаватели специальных дисциплин коммунального государственного казенного предприятия «Куланский агротехнический высший колледж» управления образования акимата Жамбылской области.

Визит был организован в рамках повышения квалификации «Совершенствование подготовки кадров в агропром секторе Республики Беларусь»,

которое организовано для слушателей из Казахстана на базе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

В ходе посещения колледжа гости из Казахстана ознакомились с подходами к разработке содержания новых специальностей для пищевой промышленности. Для ознакомления с материально-технической базой Центра компетенций технологий пищевых производств делегация из Казахстана посетила лабораторию микробиологии продукции пищевых производств, лабораторию технохимического контроля продукции бродильных производств и виноделия, кабинет холодильных технологий, кабинет технологии производства кондитерских изделий и др.



Справочно: Казахстан, официальное название – Республика Казахстан, государство в Центральной Азии и в Восточной Европе с населением 20 млн чел. (2023), площадь территории – 2 724 902 км² (занимает 9-е место в мире по территории). Государственный язык – казахский, один из тюркских языков. Русский язык в стране употребляется официально наравне с казахским в государственных организациях и органах местного самоуправления.



Среднее образование всеобщее и обязательно, а уровень грамотности взрослого населения составляет 99,8 %. Образование состоит из трёх основных этапов: начальное образование (1-4 классы), основное неполное (5-9 классы) и полное среднее образование (10-12 классы), разделённое на непрерывное общее и профессиональное. Профессиональное образование обычно длится 3-4 года. Среднее профессиональное образование предлагается в специальных профессиональных училищах, лицеях и колледжах.

альных профессиональных училищах, лицеях и колледжах.

Гости из Азербайджанской Республики

23 октября 2024 года филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО посетили представители Государственного агентства по профессиональному образованию при Министерстве науки и образования Азербайджанской Республики и Бакинского государственного центра профессионального образования по туризму и социальным услугам.



Визит был организован в рамках повышения квалификации «Механизмы модернизации системы профессионального образования», которое организовано для слушателей



из Азербайджана на базе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

В ходе посещения колледжа гости из Азербайджанской Республики ознакомились с подходами к разработке содержания новых специальностей для пищевой промышленности, созданием современной образовательной среды для

реализации образовательных программ по новым специальностям.

Для ознакомления с материально-технической базой Центра компетенций технологий пищевых производств была организована экскурсия по кабинетам и учебным лабораториям. Делегация посетила лабораторию микробиологии продукции пищевых производств, лабораторию теххимического контроля продукции броидильных производств и виноделия, кабинет холодильных технологий, кабинет технологии производства кондитерских изделий и др. Во время экскурсии была представлена информация о научно-методическом сопровождении образовательного процесса в условиях колледжа.



Справочно: *Азербайджан – официальное название – Азербайджанская Республика – государство на побережье Каспийского моря. Население, по оценочным данным на февраль 2020 года, составляет более 10 млн. человек, территория - 86 600 км², по обоим этим показателям Азербайджан является крупнейшей страной Закавказья. Столица – Баку. Государственный язык – азербайджанский. Система образования в себя включает: дошкольное воспитание, общее среднее образование, специализированное образование, высшее образование.*

Делегация из Республики Саха в нашем колледже

27 ноября 2024 года филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО посетила делегация из Республики Саха во главе с первым заместителем министра образования и науки Присяжным М.Ю.



Делегацию представляли директора профессиональных образовательных учреждений Якутии (Российская Федерация). Для них на базе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» было организовано повышение квалификации на тему «Эффективный менеджмент и интеллектуальные технологии лидерства в сфере образовательных услуг».

В рамках визита в наш колледж гости из Якутии ознакомились с организацией научно-методического обеспечения образовательного процесса, а также в ходе экскурсии им была представлена материально-техническая база учебных кабинетов и лабораторий Центра компетенций.



Справочно:

Яку́тия, официально – **Республика Саха** (*Саха Сирэ* - «земля якутов») - субъект Российской Федерации. Является крупнейшим по площади регионом страны, а также самой большой административно-территориальной единицей в мире. По размеру территории Якутия превосходит Аргентину - восьмое государство в мире по площади, а также почти вдвое превышает площадь Монголии. Население республики - 1 001 664 человек. Якутия является одним из самых суровых мест в мире по климату. Государственные языки – якутский и русский.



Делегация РИПО на мероприятиях деловой программы финала Чемпионата высоких технологий

С 17 по 21 сентября в Великом Новгороде (Российская Федерация) проходил финал Чемпионата высоких технологий. Это грандиозное мероприятие стартовало на площадке инновационного научно-технологического центра «Интеллектуальная электроника – Валдай».



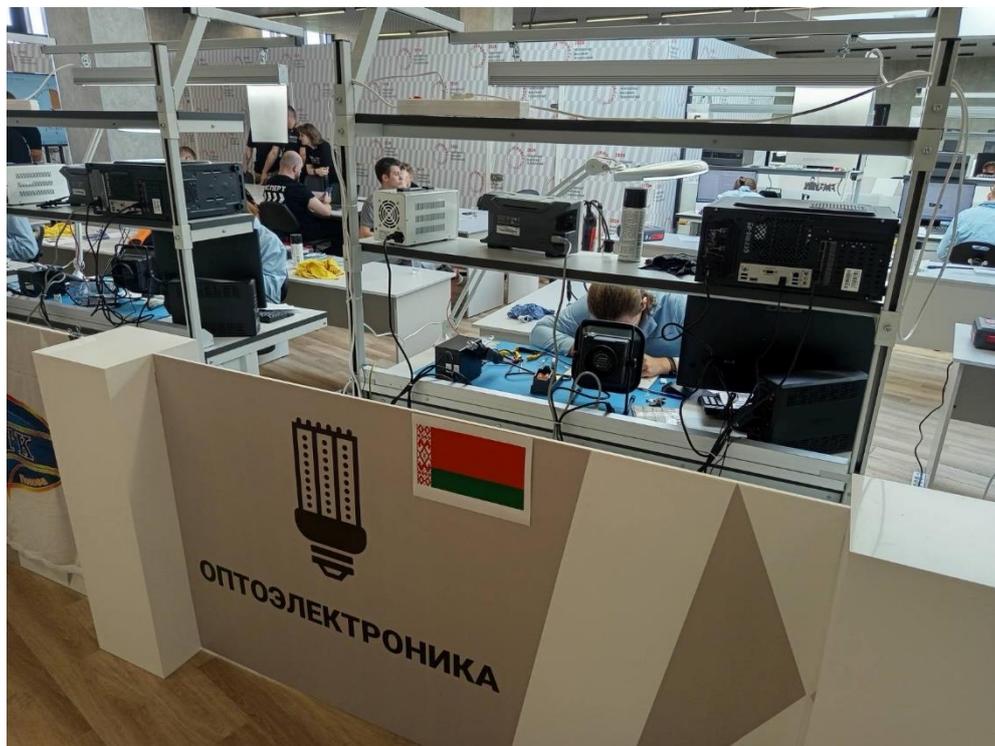
В рамках данного мероприятия была предусмотрена масштабная деловая программа с участием представителей федеральных и региональных органов власти Российской Федерации, российского бизнеса, образовательных организаций России, а также представителей профессионального сообщества других стран.

Республику Беларусь на мероприятиях деловой программы Чемпионата представляла делегация РИПО во главе с ректором Валерием Голубовским. В состав делегации вошли сотрудники УО «Республиканский институт профессионального образования»,

директора учреждений ССО, представители высших учебных заведений и курсанты, которые борются за победу в шести компетенциях соревнований: «Оптоэлектроника», «Специалист по анализу данных (BI-аналитик)», «Цифровые возможности для бизнеса», «Разработ-



чик мобильных игр», «Монтаж и обслуживание промышленных роботов», «Системы умного дома» и «Технологии искусственного интеллекта в комплексных беспилотных системах».



В компетенции «**Оптоэлектроника**» Беларусь представляли: конкурсант, учащийся филиала БГУИР «Минский радиотехнический колледж», Александр Волков, и эксперт, преподаватель этого колледжа, Валерия Гавриленко.

Данная компетенция представляет собой многогранную и важную область в современной электронике, которая занимается взаимодействием света с электронными системами,

полупроводниковыми оптическими приборами и материалами. Специалисты в сфере оптоэлектроники крайне востребованы сегодня на рынке труда, они могут найти себя в сфере рекламных услуг, интерьерных решений, декоративного освещения, а также в разработке и применении систем автоматизации освещения и повышения их энергоэффективности.

Конкурсная программа компетенции «Оптоэлектроника» состояла из четырех модулей, которые были разделены на три дня соревнований. Каждый день перед конкурсантами ставились новые задачи. Это и разработка схем электрических принципиальных, сборка печатного узла, сборка вывески по технологии «гибкий неон», и др. а также устройства на основе светодиодной матрицы. В данной компетенции принимали участие 10 конкурсантов взрослой категории и 5 юниоров.

В компетенции «**Технологии искусственного интеллекта в комплексных беспилотных системах**» Республику Беларусь представляли студент Белорусского государственного технологического университета Алексей Беляков (конкурсант) и заместитель декана факультета заочного образования БГТУ Сергей Арико (эксперт).

Специалисты, которые внедряют технологии искусственного интеллекта в различные типы беспилотных систем, занимаются такими видами технических решений, как автономная навигация, машинное зрение, облачная робототехника, системы анализа данных, взаимодействие с внешними устройствами, настройка сенсоров и периферии. Такого рода знания и навыки крайне востребованы современным рынком труда.

В компетенции «**Монтаж и обслуживание промышленных роботов**» в соревнованиях от нашей страны приняли участие учащийся филиала учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Политехнический колледж Дмитрий Сачук в качестве конкурсанта и преподаватель данного колледжа Сергей Аксютик в качестве эксперта.

Промышленные роботы используются при автоматизации сварочных процессов и механической обработке деталей, при выполнении технологических операций и укладке грузов на поддоны. Специалисты в данной сфере конструируют, налаживают, программируют и внедряют роботизированные системы, стремясь к максимальной автоматизации производственных процессов.

Данная компетенция направлена на отработку навыков и умений по монтажу, вводу в эксплуатацию и ремонту промышленного роботизированного комплекса.

21 сентября на площадке инновационного научно-технологического центра «Интеллектуальная электроника – Валдай» в Великом Новгороде состоялась торжественная церемония закрытия Финала конкурса профессионального мастерства «Чемпионат высочайших технологий». В результате напряженной борьбы на конкурсных площадках в течение трех дней соревнований белорусские участники завоевали серебряные медали в каждой из шести компетенций, в которых принимали участие.



Наши призеры – учащийся филиала БГУИР «Минский радиотехнический колледж» Егор Кривошей в компетенции «Разработчик мобильных игр», студент Белорусского государственного технологического университета Алексей Беляков в компетенции «Технологии искусственного интеллекта в комплексных беспилотных системах», учащийся Минского государственного колледжа инновационных строительных технологий имени И.М. Жижеля Иван Гаврилик в компетенции «Системы умного дома», учащийся филиала БГУИР «Минский радиотехнический колледж» Денис Пирогов в компетенции «Специалист по анализу данных (BI-аналитик)»,

учащийся филиала БГУИР «Минский радиотехнический колледж» Александр Волков в компетенции «Оптоэлектроника», учащийся филиала учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Политехнический колледж Дмитрий Сачук в компетенции «Монтаж и обслуживание промышленных роботов».



Во всех названных компетенциях белорусские конкурсанты соревновались впервые на чемпионатах профессионального мастерства, что делает высокий результат наших участников еще более значимым.

Следует отметить, что на конкурсных площадках финала Чемпионата высоких технологий одновременно со студентами демонстрировали свои знания и навыки в технологиях будущего молодые специалисты российских предприятий и участники-юниоры. Параллельно с конкурсными мероприятиями проходила деловая программа, включающая панельные дискуссии, круглые столы и стратегические сессии с гостями и экспертами мероприятия.

Также для участников и гостей финала Чемпионата предлагались различные активности: международные вебинары, мастер-классы и многое другое. Наряду с конкурсом профессионального мастерства работала образовательная выставка с интерактивными зонами.



Церемония закрытия завершилась масштабным запоминающимся шоу, которое, как и остальные мероприятия Чемпионата, останется ярким воспоминанием для конкурсантов белорусской команды, участников из различных регионов России, а также зарубежных гостей финала Чемпионата высоких технологий.

Материалы подготовила Авласевич С.Н., методист

Проект будущего – рядом!

16 октября 2024 года для учащихся групп 11- БИО, 21-БИО, 210-ТЗ была организована профориентационная экскурсия на ЗАО «Белорусская национальная биотехнологическая корпорация», целью которой стало ознакомление учащихся с условиями прохождения производственной практики.

Справочно:

С 2016 года в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь ЗАО «Белорусская национальная биотехнологическая корпорация» реализует масштабный экспортноориентированный и импортозамещающий инвестиционный проект «Организация высокотехнологичного агропромышленного производства полного цикла на 2016-2032 годы». Участие в реализации данного проекта принимает Китайско-Белорусский индустриальный парк «Великий камень».



Целью данного проекта является организация глубокой переработки зерна по современным методам биотехнологии с получением незаменимых аминокислот для производства и выхода на местный и экспортный рынки высокопродуктивных, сбалансированных комбикормов и премиксов. Глубокая переработка зерна предполагает выделение ценных компонентов, которые могут быть использованы в различных отраслях: крахмал – в пищевой отрасли, производстве бумаги, текстиля; глютеин (клейковина) – мукомольная и хлебопекарная отрасль; лизин – для кормления животных;

янтарная кислота – в медицине и косметологии Проект является крупнейшим и уникальным агропромышленным комплексом не только в Республике Беларусь, но и на территории всего бывшего СССР.



Сотрудники корпорации рассказали об истории создания данного предприятия, о задачах, которые были поставлены и с успехом реализуются на данном этапе. В ходе экскурсии было организовано посещение мукомольного цеха, цеха производства глюкозного сиропа, цехов аминокислотного производства: цеха ферментации триптофана, лизина, треонина и др.

Для работы на таких предприятиях нужны специалисты, которые обладают определённым багажом знаний и готовы работать в новых условиях. Приятно отметить, что там уже трудятся наши выпускники разных специальностей. Надеемся, что сотрудничество с Белорусской национальной биотехнологической корпорацией продолжится и для многих ребят место

прохождения практики станет постоянным местом работы.



Материалы подготовила Авласевич С.Н., методист

Путь в профессию



31 октября учащиеся группы 31-БИО посетили Несвижский завод детского питания

Это современное экспортно-ориентированное молокоперерабатывающее предприятие относительно молодое – зарегистрировано в 2013 году. Основная деятельность компании – переработка молока и выпуск молочной продукции с максимально возможной степенью пищевой безопасности. Установленная мощность принимаемого молока – 500 тонн в сутки.



Деятельность завода детского питания в Несвиже стала социально-значимым проектом в Республике Беларусь по производству широкого спектра качественных молочных и кисломолочных продуктов на базе сырья молока высшего сорта и экстра.



В ходе экскурсии директор завода совместно с ведущими специалистами предприятия познакомил учащихся со структурой предприятия, современными технологиями в области приемки и переработки молока, фасовки и контроля качества выпускаемой продукции. Учащиеся также ознакомились имеющимися вакансиями на предприятии, условиями труда, социальным пакетом для сотрудников.

Материалы подготовила Дурко С.И., преподаватель учебных предметов профессионального компонента



**Тальковская Жанна
Федоровна,**

преподаватель учебных
предметов профессионального
компонента



**Скоковская Регина
Адамовна,**

преподаватель учебных
предметов профессионального
компонента

И снова – «золото»!

С 12 по 15 ноября в городе Минск на Футбольном манеже прошла юбилейная XXX выставка-ярмарка PRODEXPO-2024, которая объединила 160 участников из разных стран.

Свои достижения, технологии и новые образцы продукции представили производители из Беларуси и регионов Российской Федерации, а также предприятия Азербайджана, Вьетнама, Индии, Казахстана и Шри-Ланки. Среди участников – мясные и молочные предприятия, кондитерские фабрики и хлебобулочные заводы, производители бакалеи и упаковки, импортеры и представители ритейла.

Выставка проводилась при поддержке Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, Белкоопсоюза, журнала «Пекарь и кондитер» и других заинтересованных министерств и ведомств.

Деловая программа, сопровождающая выставку, была яркой и насыщенной. Совместно были организованы Международный симпозиум хлебопёков, Международный кулинарный кубок, Международный чемпионат кондитерского искусства, который проходил по четырнадцати номинациям: сахарные цветы, работа из шоколада, работа из карамели, праздничный торт и другие.

Отстаивать честь нашего колледжа на Чемпионате была предоставлена учащимся четвёртого курса группы 197-ХК – Богушевич Екатерине, Сильявской Екатерине и Сташевской Арине, а также мастеру производственного обучения – Невостуевой Дарье Ивановне.

Девушки приняли участие в чемпионате кондитерского искусства в номинации «Художественная работа из теста», а Дарья Ивановна в номинации «Цветы из зефира».

Жюри оценивало работы участников в категориях: «Профессионалы», «Мастера ПО» и «Учащиеся колледжей». В результате подсчитанных баллов



Сияльская Екатерина с композицией «Цирк на Цветном» стала обладательницей золотой медали, другие девушки получили серебряные медали. Награждение прошло в торжественной обстановке с вручением медалей и памятных дипломов.

Кроме того, стало доброй традицией ежегодно организовывать посещение выставки-ярмарки учащимися нашего колледжа. 30-я международная специализированная выставка не стала исключением. Преподавателями учебных предметов профессионального компонента были организованы экскурсии для групп 7-ХК, 3-ПН и 31-БИО. Посетив такие мероприятия, все получили массу новых впечатлений и положительных эмоций.



В заключение хотелось бы сказать искренние слова поздравлений от всех преподавателей и учащихся нашего колледжа Богусевич Екатерине, Сияльской Екатерине и Сташевской Арине, а также мастеру производственного обучения – Дарье Ивановне и пожелать дальнейшего совершенствования в выбранной профессии и побед в конкурсах профессионального мастерства!

Выбираем лучших ...

18 октября 2024 года на базе Центра компетенций технологий пищевых производств филиала МГП УО РИПО состоялся конкурс профессионального мастерства среди учащихся средних специальных учебных заведений Республики Беларусь по компетенции «Лабораторный химический анализ».



В конкурсе приняли участие представители УО «Барановичский технологический колледж» Белкоопсоюза, УО «Новогрудский государственный колледж технологий и безопасности», филиала «Молодеченский государственный политехнический колледж» УО РИПО, УО «Новополоцкий государственный политехнический колледж», УО «Мозырский государственный политехнический колледж», филиала БГТУ «Белорусский государственный колледж промышленности строительных материалов», УО «Витебский государственный индустриальный колледж».

Лабораторный химический анализ является основой качества производимой продукции во многих отраслях промышленности. Химический анализ необходим для контроля соответствия существующим нормативам свойств водного сырья, промежуточных продуктов технологического процесса и готовой продукции.



Для успешного участия в этом мероприятии все конкурсанты должны были показать высокие навыки проведения лабораторного анализа через определение химического состава вещества и количественных соотношений в нём элементов и соединений. Проведение анализов и фиксация полученных результатов должны были быть выполнены конкурсантами в четком соответствии с нормативной документацией. Особое внимание уделялось правильной эксплуатации лабораторных установок.

Конкурсные задания содержали 3 модуля:
1-й модуль – Определение массовой доли влаги в продукте двумя способами: методом высушивания в сушильной печи и высушиванием под воздействием инфракрасных лучей;

2-ой модуль – Определение концентрации растворов рефрактометрическим методом;

3-ий модуль – «Тайное задание».

Умения конкурсантов оценивала экспертная комиссия, состоящая из профильных педагогических работников учреждений образования, учащиеся которых принимали участие в конкурсе. Экспертная комиссия подвела итоги конкурса и определила победителей:

Диплом I степени – Божелко Виктория, филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО;

Диплом II степени – Мищенко Елизавета Михайловна, УО «Новогрудский государственный колледж технологий и безопасности»;

Диплом III степени – Гулевич Артем Русланович, УО «Барановичский технологический колледж» Белкоопсоюза.



Материалы подготовила Решко В.Н., методист

**Власкина
Марина Николаевна,
заместитель директора
по производственному обучению**



Формирование интереса к будущей профессии у учащихся колледжа в условиях становления образовательной среды

Формирование интереса к профессии у учащихся колледжей является одной из актуальных проблем профессионального образования. Обращение к этой проблеме обусловлено возрастающими требованиями к качеству подготовки специалистов. В условиях жесткой конкуренции выпускники должны не только владеть профессиональными знаниями и умениями, но и проявлять заинтересованность, готовность к постоянному повышению квалификации, к самостоятельному овладению дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности.

Особая роль в процессе воспитания и развития личности принадлежит образовательной среде, являющейся одним из ведущих факторов развития личности и становления профессионала.

Профессиональное воспитание является заключительным и важным этапом огромной профориентационной работы, которой занимаются педагоги средних специальных и профессионально-технических учреждений образования.

Цель профессионального воспитания – формирование личности труженика, отвечающего требованиям современного производства, обладающего необходимыми нравственными и профессиональными качествами.

Задачи профессионального воспитания

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование осознанной профессиональной мотивации;
- воспитание гордости и любви к выбранной профессии, понимания общественной миссии своей профессии;

- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности учащегося к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение учащихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- воспитание у учащихся бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Чтобы решить данные задачи, необходима целенаправленная, слаженная деятельность педагогического коллектива и его руководства в целом в различных аспектах жизнедеятельности учреждения образования.

Выделим традиционные направления по воспитанию интереса к будущей профессии, имеющие место быть в каждом учебном заведении, и инновационные, повышающие эффективность процесса воспитания и внедряемые в образовательный процесс в условиях изменяющихся квалификационных требований.

По мнению авторов Л.В. Бахваловой, Т.А. Бобровиц, В.В. Демидко, М.Н. Демидко, Ж.Е. Завадской, Т.М. Поляковой, С.А. Пуйман, С.В. Хмелевской основу содержания деятельности педагогического коллектива по созданию в учреждении образования "воспитывающей среды" составляют следующие направления:

1. Создание на учебных занятиях (в образовательном процессе) благоприятного нравственно-психологического климата.
2. Моделирование сообщества учащихся (ученического коллектива) как развитого демократического нравственно-правового пространства.
3. Обеспечение каждому учащемуся активной гражданской позиции в жизнедеятельности коллектива на основе функционирования подлинного самоуправления.
4. Формирование здорового плюрализма мнений учащихся в коллективе.

Данные направления являются традиционными. Также к традиционным направлениям можно отнести активизацию познавательной деятельности на учебных занятиях путём создания проблемных ситуаций, использования информационных технологий в образовательном процессе, выполнения проблемно-поисковых профессиональных за-



дач; взаимодействие на основе сотрудничества и сотворчества педагогов и учащихся посредством проведения научных конференций по определённой тематике.



Однако традиционные направления развития образовательной среды, не позволяют достичь желаемого эффекта роста уровня интереса к выбранной профессии.

Поэтому в условиях становления образовательной среды нового качественного уровня требуются инновационные направления её развития.

К ним можно отнести:

- Развитие сетевого обучения, которое предоставляет право учреждениям образования использовать материально-техническую базу и ресурсные возмож-

ности других учреждений, потому что в каждое учреждение образования невозможно поставить дорогостоящее оборудование.

- Активное участие заказчиков кадров в разработке учебно-программной документации и пересмотре квалификационных требований к будущим специалистам.
- Использование на производственном обучении системы оценки с учётом критериев ProfSkills, что позволяет объективно с учётом практикоориентированности оценить качество сформированности компетенций на уровне международных стандартов.
- Внедрение новых видов дистанционных подготовок по определённым профессиональным модулям и дистанционной системы оценок с помощью информационных средств обучения, а также расширение доступа к библиотечным фондам с целью работы в них в свободное от учебы время.
- Использование медиаобразования (использования прессы, документальных, учебных фильмов в плане знакомства учащихся с профессиями; использование компьютерного моделирования на учебных занятиях профессионального компонента; знакомство учащихся с Интернет-сайтами для поиска информации по различным вопросам; создание рекламной продукции (листовка, буклет, флаер).
- Применение методов мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности (ситуация успеха, игровые методы, моделирование профессиональной деятельности).
- Индивидуальная помощь учащимся в адаптации к образовательному маршруту (данное направление актуально особенно для учащихся первого курса, когда нужна социально-психологическая поддержка в период знакомства с образовательной и будущей профессиональной средой);

В комплексе инновационные и традиционные направления должны строиться на следующих правилах организации работы преподавателя:

1. Необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся.

2. Проявлять высокий уровень самоконтроля и рефлексии.
3. Устанавливать контакт с учащимся, избегать в процессе общения отрицательных оценок работы и уровня развития.
4. Сравнить учащегося только с самим собой, оценивать, не давая отрицательных характеристик личности.
5. Демонстрировать внимательное отношение к учащемуся, ориентировать на совместную деятельность, сотрудничество.
6. Постоянно создавать ситуации успеха, поощрять учащегося, оценивать оптимистично.
7. Повышать статус, значимость учащегося в коллективе, в собственных глазах.
8. Учитывать базовые потребности учащегося (защищённость, принадлежность к группе, признание, самореализацию).
9. Демонстрировать хорошее, бодрое настроение, жизнелюбие и оптимизм.
10. Ориентироваться на полное доброжелательное взаимодействие с родителями учащегося, другими педагогами, преследуя единую цель.
11. Формировать правильное представление о жизненных ценностях, не концентрировать внимание на мелких неудачах, постоянно поощрять.

Адекватная самооценка, укрепление уверенности, доброжелательность со стороны окружающих помогут сформировать интерес к профессии и удовлетворённость сделанным выбором.

Таким образом, формируя устойчивый профессиональный интерес к профессии, важно помнить, данный процесс – педагогический, целенаправленный, комплексный и постоянный, который осуществляется на всех этапах обучения, начиная с 1-го курса и заканчивая итоговой аттестацией.

Важно в это время не упустить возможности, разработать мероприятия и использовать наиболее эффективные методы и средства обучения и воспитания.

Мероприятия могут быть как традиционные, так и инновационные, главным условием является достижение цели – формирование личности труженика, отвечающего требованиям современного производства, обладающего необходимыми нравственными и профессиональными качествами.

Выбор мероприятий зависит от уровня развития образовательной среды учреждения образования, профессионализма педагогического состава и целеустремлённости и заинтересованности всех субъектов образовательной среды.



**Скоковский
Юрий Иосифович,
заместитель директора
по учебной работе**



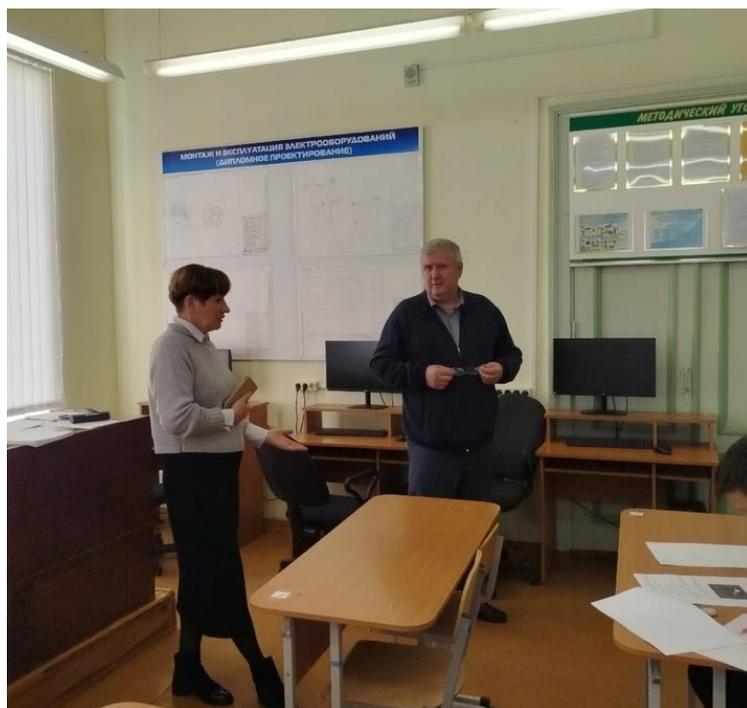
Участие в олимпиадах как возможность личностного роста для учащихся



С 10 по 26 октября 2024 года в соответствии с Инструкцией о порядке проведения республиканской олимпиады по учебным предметам и приказом главного управления по образованию Минского об-

ластного исполнительного комитета от 26.09.2024 №515 в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования Молодечненского района прошёл первый тур республиканской олимпиады по учебным предметам.

Более 1000 «умников» из учреждений образования города и района





проверили свои знания по учебным предметам общеобразовательного компонента. В нашем колледже также был организован и прошёл первый тур республиканской олимпиады по учебным предметам «Русский язык», «Русская литература», «Математика», «Биология», «Химия» «История», «Обществоведение», «География».

В этом учебном году олимпиадные задания были разработаны Минским областным институтом развития образования и высланы централизованно в день проведения олимпиады. По результатам проведения первого тура в колледже были определены победители, которые набрали более 50 % от общего количества баллов. В соответствии с данным критерием во второй (районный) этап республиканской олимпиады от филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО вышли 6 учащихся. Были заявлены такие учебные предметы как «История», «Обществоведение» (рук. Монид Т.М., Латушко А.И.), «География» (рук. Пантюхова Е.Г.), «Биология» (рук. Губич О.А.).

Второй этап республиканской олимпиады по учебным предметам «История», «Биология», «География» пройдет с 15 по 16 ноября 2024 года, по учебному предмету «Обществоведение» – 22-23 ноября на базе учреждений среднего специального образования.



**Лагно
Михаил Михайлович,
руководитель по военно-
патриотическому воспитанию**



Учения МЧС – от теории к практике

С 28 ноября на базе филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО проходила тренировка по ресурсному обеспечению местными органами власти пожарного аварийно-спасательного отряда учреждения «Минское областное управления МЧС» в особое время.



Данное мероприятие, участие в котором приняли заместитель министра по чрезвычайным ситуациям генерал-майор внутренней службы Игорь Болотов, заместитель председателя Минского облисполкома Виктор Рагусский и

председатель Молодечненского райисполкома Павел Губко, было организовано в рамках учений МЧС по Молодечненскому району.

За время проведения тренировки был отработан вводный алгоритм по эвакуации населения Молодечненского района. Участниками данного мероприятия стали и учащиеся нашего колледжа.



Визит делегации Республиканского института профессионального образования в Китайскую Народную Республику



С 16 по 21 декабря 2024 года делегация РИПО в рамках делового визита посетила Китайскую Народную Республику. В состав делегации вошли представители руководства УО «Республиканский институт профессионального образования» и филиалов института. Возглавил делегацию проректор Николай Сабиневич Булько.

В первый день визита была организована поездка в Экологический профессионально-технический колледж г. Ордоса, где все участники данного мероприятия обсудили направления сотрудничества в области электромеханики, зеленой энергетики, биотехнологий, посетили учебно-производственные мастерские, познакомились с организацией учебного процесса.

17 декабря на базе Строительного профессионально-

но-технического колледжа Внутренней Монголии в г. Хух-Хото состоялся китайско-белорусский семинар по развитию профессионального образования. С докладом выступил Проректор РИПО Николай Булько, который представил систему профессионального образования в Республике Беларусь. Информацией об интеграции образования и промышленности в Республике Беларусь поделился директор филиала КСТМиА УО РИПО Артем Рыбак. Китайские спикеры подняли вопрос о новой стратегии в области развития профессио-

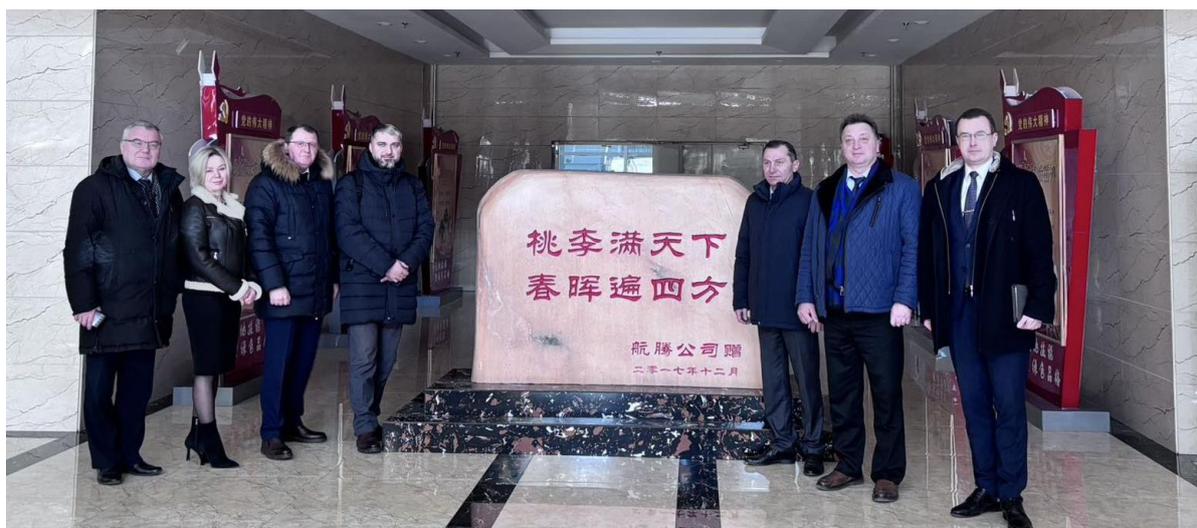


нального образования и предложили модель международного сотрудничества между Китаем и Беларусью.

В ходе визита делегация РИПО также посетила Энергетический профессионально-технический колледж Внутренней Монголии в г. Хух-Хото. Руководители белорусских учреждений образования познакомились с организацией образовательного процесса, материально-технической базой мастерских колледжа: авто- и авиасервиса, беспилотных летательных аппара-

тов, искусственного интеллекта, робототехники, производства тепловой энергетики и др.

19 и 20 декабря для представителей РИПО было организовано посещение Уханьского транспортного профессионального колледжа, Инженерно-профессионального колледжа г. Хубэя. Члены делегации познакомились с организацией процесса обучения, методическим и материально-техническим обеспечением мастерских и лабораторий учебных заведений. Кроме того, компания Dongfeng motor corporation презентовала членам делегации современную линейку производимых электромобилей и процесс их испытаний на полигоне завода.



По материалам информационного сайта УО РИПО

**Решко
Вера Николаевна,
методист**



Технологии как методический инструментарий педагогического процесса

22 ноября 2024 года на базе филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО «Республиканский институт профессионального образования» состоялся семинар-практикум «Внедрение прогрессивных педагогических концепций, инновационных технологий в учебный процесс с целью усовершенствования образовательного пространства».



Сегодня в условиях рыночных преобразований, когда главное внимание менеджмента сосредоточено на повышении технического уровня производства и качестве товаров и услуг, возрастает значение творческого отношения к работе, уровня профессионализма. К педагогам, которые готовят будущих специалистов, предъявляются все новые и новые требования.

Педагоги должны не только передать знания и умения в определенной сфере деятельности, но и научить учащихся учиться: постоянно искать новые знания, анализировать их и систематизировать, готовить ребят к выполнению различных заданий с твор-

ческим подходом. На первое место сегодня выступают навыки soft skills: коммуникабельность, мобильность, умение работать в команде.

Естественно, используя традиционные методы обучения, мы не всегда сможем развивать у учащихся те компетенции, которые требуются на современном этапе. И здесь нам на помощь приходят современные педагогические технологии.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств для решения образовательных задач. (*Педагогический энциклопедический словарь*). «Технология есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса" (Б.Т.Лихачев).



На данном этапе в учебном процессе активно используются такие технологии обучения как информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, проектная технология, технология критического мышления, технология модульного обучения и др.



В нашем учебном заведении проводится систематическая работа по знакомству и апробации современных педагогических технологий. Результатом данной работы является проведение открытых учебных занятий с использованием педагогических технологий, обучающие семинары, один из которых и состоялся на базе нашего колледжа.

Открыл мероприятие директор колледжа Михаил Николаевич Клокель. Он познакомил участников семинара с основными направлениями работы филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО «Республиканский институт профессионального образования».



В работе семинара приняли участие представители учреждений среднего специального образования Викторovich Светлана Васильевна, зам. директора по производственному обучению УО «Пинский государственный аграрный технологический колледж», Чижикова Наталья Сергеевна, зам. директора по учебно-методической работе УО «Пинский государственный аграрный техно-

логический колледж», Коротчук Анастасия Юрьевна, Ляшенко Екатерина Петровна, Морожанова Юлия Федоровна, преподаватели УО «Витебский государственный индустриальный колледж», Макрицкая Елена Михайловна, преподаватель УО «Государственный профессионально-технический колледж хлебопечения», Самуйлик Анна Антоновна, преподаватель УО «Пинский государственный аграрный технологический колледж», Пастернак Ирина Владимировна, Иванчик Валентина Анатольевна, преподаватели филиала МГПК УО РИПО. Соловей Вероника Сергеевна, мастер производственного обучения УО «Слуцкий государственный колледж» приняла участие онлайн.



В рамках семинара была организована экс-

курсия по центру компетенций, которая позволила подробно познакомиться с его материально-технической базой.

По результатам работы прошёл круглый стол. Участники семинара отметили важность проведения таких мероприятий и продолжения конструктивного взаимодействия в дальнейшем.

**Авласевич
Снежана Николаевна,
методист**



Марафон педагогического мастерства продолжается...

Педагогическое мастерство – это звучит гордо! Именно оно поднимает образование на более высокий уровень. Деятельность педагога-профессионала всегда креативна, имеет ярко выраженный индивидуальный характер и несёт в себе те положительные тенденции, которые помогают сформировать всесторонне развитую личность учащегося, востребованную в современном обществе. Но педагогическое мастерство – это результат длительной, кропотливой работы в профессии. Иногда нужны годы, чтобы простые навыки работы превратились в мастерство.

В нашем учреждении образования ведётся систематическая работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта преподавателей колледжа. В рамках данной работы проводятся открытые учебные занятия, на которых преподаватели представляют свои наработки, демонстрируют своё мастерство. Этот учебный год не стал исключением. В рамках трансляции педагогического опыта прошёл ряд открытых учебных занятий и внеурочных мероприятий.



В рамках проведения аттестации преподаватель Филиппов Сергей Николаевич провёл открытое учебное занятие по учебному предмету «Технология промышленного производства» в группе 208-ПС. Изучение нового материала было организовано через использование лекционного материала с мультимедийным сопровождением.

ем, что позволило учащимся усвоить учебный материал по теме «Бутовая кладка, область ее применения». Также им был подготовлен и проведён кураторский час «Мы – за здоровый образ жизни».

Свой педагогический профессионализм во время проведения открытого учебного занятия продемонстрировала преподаватель Полоз Татьяна Петровна. Открытое занятие по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» прошло в учебной группе 21-БИО. На учебном занятии педагог сумела создать условия для реализации творческого потенциала ребят через развитие навыков монологической и диалогической речи, правильно организовать их деятельность, развить такие качества как организованность, ответственность, умение работать в команде и желание общаться на английском. Применение игровых технологий способствовало активизации учебной деятельности, повышению мотивации, концентрации внимания и активному общению всех участников данного мероприятия.



Также на высоком методическом уровне Полоз Татьяной Петровной была подготовлена и проведена интеллектуально-познавательная игра для обучающихся «Беларусь в вопросах и ответах». Целью данного мероприятия стало расширение знаний об историко-культурном наследии родной

страны, создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания уч-ся.

Открытое учебное занятие прошло и в группе 206-МС, которое подготовил преподаватель Петров Данила Сергеевич. Тема «Агрегатные станки» была подробно изучена через использование различных приёмов и методов работы, которые позволили сформировать у учащихся знания о принципе агрегатных станков, дать понятие об их классификации, области применения станков.

Для активизации познавательной деятельности уч-ся на учебном занятии был использован приём «Облако слов», ребята работали с рабочими листами по модели Фрейера, которая является ценным инструментом, помогающим учащимся уловить смысл и понимание новой концепции.

Организацию работы с учащимися в рамках проведения лабораторной работы продемонстрировала Решко Вера Николаевна на открытом учебном занятии по учебному предмету «Микробиология пищевых производств», которое прошло в группе 7-ХК. Работа в мини-группах, обсуждение поставленных задач через активное общение, проведение лабораторных опытов позволило учащимся закрепить и систематизировать теоретический материал и использовать полученные знания в своей дальнейшей деятельности, развить такие качества как организованность, ответственность и внимательность при проведении санитарно-бактериологического анализа проб воздуха и воды.



На открытом учебном занятии преподаватель учебного предмета «Основы инженерной графики» Велимович Анастасия Викторовна, используя разнообразные формы и



методы обучения, оригинальные задания и упражнения, сумела создать условия для реализации творческого потенциала ребят через развитие практических умений и навыков. Для актуализации опорных знаний был проведён экспресс-диктант, а закончилось учебное занятие подведением итогов и рефлексией. В каждом конкретном случае выбор приемов и методов обучения осуществлялся с учетом необходимости формирования умений и навыков учащихся, реализации межпредметных связей.

Познаватель-но и эмоционально прошло учебное занятие в рамках работы объединений по интересам, которое подготовила педагог дополнительного образования Кунцевич Саломея Сергеевна.

Тренинг по развитию детско-родительских отношений «Пути



понимания» способствовал созданию условий для эмоционального сближения членов семьи, снятию психоэмоционального напряжения во взаимодействии «родитель-ребенок», развитию партнёрства и сотрудничества родителя с ребёнком, способностей адекватного реагирования на конфликтные ситуации.



Мероприятие прошло с использованием современных информационных приемов при проведении тренинга. Также Саломеей Сергеевной Кунцевич в рамках проведения аттестации было подготовлено открытое внеурочное мероприятие «Моя Беларусь».

**Кунцевич
Саломея Сергеевна,**
педагог дополнительного
образования



Пути понимания через проведение тренингов

Предполагается, что в каждой семье должны формироваться гармоничные, уважительные и доверительные отношения между её членами. Однако так бывает не всегда. Зачастую там возникают конфликты, особенно конфликты между детьми и родителями. По мнению Н. В. Гришиной, **конфликт** – «это биполярное явление (противостояние двух начал), проявляющее себя в активности сторон, направленной на преодоление противоречий, причём стороны представлены активным субъектом (субъектами)». Чтобы предотвратить конфликт, или урегулировать уже начавшийся конфликт, необходимо научиться рационально обсуждать и решать споры на основе аргументов и переговоров, выбирать успешную стратегию поведения в конфликтной ситуации.



Конфликт является сложной эмоционально переживаемой психологической проблемой в жизни человека, критической ситуацией, требующей успешного разрешения и урегулирования. Он может быть спровоцирован социальной изоляцией, неблагоприятным влиянием социального окружения, неуспешностью в учебной деятельности и связанным с ней непониманием родителей и др. В начале, вместо решения ситуаций, появляется просто форма ухода от проблем, а затем это может перерасти в различные формы межличностных и внутриличностных конфликтов.

Для решения подобных ситуаций, снятия психоэмоционального напряжения во взаимодействии «родитель-ребенок», умения выбирать стратегию выхода из конфликт-

ной ситуации, формирования чувства близости между родителями и детьми используются следующие формы работы: беседы, совместные тренинговые занятия, семейные часы здоровья, театрализованные игры, форум-театры, встречи со специалистами психологических служб. Сегодня мы знакомим вас с материалами тренинга по развитию детско-родительских отношений.

Психологическая мастерская «Инсайт»

в рамках проведения занятий объединения по интересам

Форма проведения занятия: Тренинг по развитию детско-родительских отношений «Пути понимания»

Цели

обучения:

- создание условий для эмоционального сближения членов семьи, актуализация позитивного эмоционального опыта, обучение участников навыкам самовыражения чувств и умению находить выход негативных эмоций, не причиняя вреда другим членам семьи.

воспитания:

- увеличение взаимной открытости между ребенком и родителем, снятие психоэмоционального напряжения во взаимодействии «родитель-ребенок», побуждение учащихся к самостоятельному принятию решений для выхода из конфликтной ситуации, к приобретению опыта умения договариваться в условиях столкновения интересов, к умению проанализировать конфликт и создать стратегию выхода из конфликтной ситуации.

развития:

- развитие чувства сопереживания, формирование умения понимать состояния и интересы друг друга; развитие партнёрства и сотрудничества родителя с ребёнком; развитие способностей адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации.

Методическая цель:

- создание эффективных условий для индивидуальной и групповой работы учащихся с использованием современных информационных приемов при проведении тренинга.

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Мультиборд.
2. Листы бумаги А4, карандаши, фломастеры и ручки.
3. Воздушные шарики, клубок с нитками.
4. Журналы, ножницы, клей, листы формата А3, стикеры для записи.
5. Демонстрационный материал: шляпы (зеленая, красная, черная, белая).

Ход занятия:

1. Организационный момент. (Вступительное слова педагога).
2. Знакомство с участниками тренинга «Три факта».
3. Работа в парах «Сиамские близнецы».
4. Работа парах «Слушай и рисуй».

5. «Слухи».
6. Энерджайзер «Поднять листы».
7. Мини-лекция «Что такое конфликт?».
8. «Стратегии поведения в конфликте» К. Томаса, Р. Килмена.
9. «Встреча на узком мостике».
10. «Светофор».
11. «Рассерженные шарики».
12. Подведение итогов. (Рефлексия «4 шляпы»).



Из комментариев участников мероприятия:

Евсеева Ульяна, 7-ХК

К слову, ведущим тренинга быть очень классно! Ощущение того, что ты можешь людей научить чему-то новому, в каком-то смысле перебороть себя, просто непередаваемое! Поэтому если вам вдруг захочется попробовать себя в чем-либо новом – добро пожаловать к Саломее Сергеевне.

Спасибо Гроздь Руслану и Ивановой Диане за то, что помогли в организации мероприятия, а также выражаем огромную благодарность группам 4-ТЭУ, 7-ХК, 6-ТМ, 3-ПН и 31-БИО и их родителям за то, что нашли время для сближения друг с другом в рамках нашего тренинга.

Иванова Диана, 7-ХК

Самым интересным, по моему мнению, оказалась игра «Карта желаний». Учащимся предлагалось сделать своего идеального родителя на бумаге, а родителям наоборот, своего идеального ребенка. В их распоряжении были лишь фломастеры и различные журналы. Я думаю, что найти что-то подходящее довольно сложно, но дети и их родители с этим справились! Конечно, необходимо помнить, что идеальных людей нет и поэтому думать, что «я какой-то не такой» не стоит. Запомните, что вас могут любить и за то, что вы просто есть.

Ваши родители вас любят – и это главное!



**Полоз Татьяна
Петровна,**

преподаватель учебного
предмета «Иностранный
язык»



**Наумчик Елена
Викторовна,**

преподаватель учебного
предмета «Иностранный
язык»

Использование онлайн-сервисов как средство обучения профессионально ориентированному иностранным языку

Аннотация. В данной статье рассматриваются функциональные возможности использования онлайн-платформ для обучения профессионально ориентированному иностранному языку, а также приводятся примеры заданий, созданных при помощи данных онлайн-сервисов.

Ключевые слова: профессиональный иностранный язык, онлайн-платформы, интерактивное упражнение, современные технологии.

Современный мир ставит перед специалистом задачу овладения иностранным языком для успешного решения многих задач в различных сферах нашей жизни. В нынешних условиях глобализации и компьютеризации специалист имеет широкий доступ к специальной литературе на иностранном языке, и для своей успешной профессиональной деятельности он должен свободно ориентироваться в этом информационном пространстве. Однако отсутствие языковой среды, необходимость изучать язык без возможности его реального применения в повседневной жизни, большой объем изучаемого материала планомерно приводят к поиску новых технологий, которые помогут учащимся успешно овладеть профессионально ориентированным иностранным языком.

Использование различных платформ и онлайн-сервисов вносит в процесс обучения эффект новизны и привлекает внимание обучающихся, а также позволяет систематизировать и визуализировать большой объем профессионально ориентированной литературы. В связи с этим преподавателю необходимо продумать, как грамотно внедрить современные технологии в процесс обучения, и какие приложения и онлайн-сервисы лучше выбрать для совместной работы с учащимися на занятиях и для самостоятельной работы.

В данной статье представлены онлайн-сервисы, которые широко применяются нами на учебных занятиях. Использование данных ресурсов положительно сказались на динамике показателей успеваемости и качестве знаний учащихся по профессиональному иностранному языку.

Одним из наиболее целесообразных способов внедрения современных технологий в учебное занятие является использование мобильных викторин. Мобильные викторины для смартфонов обладают интуитивно понятным интерфейсом, схожей логикой построения и легки в освоении любыми участниками образовательного процесса. Среди сервисов для создания мобильных викторин наиболее значимыми являются Kahoot!, Triventy, Quizalize и Quizziz [1].

Из вышеперечисленных сервисов нами чаще всего используется **Quizziz**, бесплатная онлайн-платформа для создания тестов и викторин. Впервые мы включили данную платформу в нашу учебную работу при изучении профессиональной лексики в группе электриков по теме «Электрические цепи» и «Элементы электрических цепей» (*QR-code 1*), когда возникла необходимость охватить большой объем лексики.

Викторины, созданные в сервисе, могут быть использованы для тренировки и закрепления материала непосредственно на учебном занятии, так и при самостоятельной работе в неаудиторное время. Особый интерес у учащихся вызвали живые викторины, где в режиме реального времени учащиеся могут видеть свой рейтинг и получать различные бонусы. За счет этого вся викторина проходит в соревновательном духе, что создает дополнительный интерес и мотивацию.

В разделе «Отчеты» представлены данные и статистика результатов участников викторины. Там можно отслеживать, сколько учащихся ответили на ваши вопросы, количество правильных ответов и многое другое, а также скачать эту статистику в виде таблицы.



QR-code 1

Интерактивная викторина, разработанная при помощи онлайн-сервиса Quizziz, по теме «Электрические цепи».



Одними из часто применяемых нами сервисов являются **LearningApps** и **Wordwall** - многофункциональные инструменты для создания интерактивных упражнений. Данные платформы просты в использовании и интуитивно понятны как для учащихся, так и для преподавателей. Они отличаются между собой шаблонами для создания упражнений.

Приложение LearningApps содержит ряд шаблонов («Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с правом выбора ответа», «Заполнить пропуски», «Аудио/видео контент», «Кто хочет стать миллионером?», «Пазл «Угадай-ка», «Кроссворд», «Слова из букв»), при помощи которых создаются интерактивные упражнения. Технические возможности данного онлайн-сервиса позволяют оперативно редактировать и размещать задания, а также корректировать их количество в зависимости от цели учебного занятия и уровня подготовки группы [2].

В качестве примера приведем задание для учащихся специальности «Промышленное и гражданское строительство» по теме «Техника безопасности. Средства индивидуальной защиты» (*QR-code 2*). Данное интерактивное упражнение, разработанное с использованием шаблона «Найти пару», направлено на закрепление лексического материала. В упражнении предложено соотнести средства индивидуальной защиты, используемые на строительной площадке, с картинками. Второе упражнение по теме «Строительная техника» создано с помощью шаблона «Викторина с правом выбора ответа» (*QR-code 3*).



Интерактивное упражнение, разработанное при помощи онлайн-сервиса LearningApps, по теме «Техника безопасности. Средства индивидуальной защиты».

QR-code 2



Интерактивное упражнение, разработанное при помощи онлайн-сервиса LearningApps, по теме «Строительная техника».

QR-code 3

Платформу **Wordwall** можно использовать для создания как интерактивных, так и печатных материалов. В бесплатной версии доступны для использования 18 шаблонов («Случайные карты», «Викторина», «Поиск слов», «Случайное колесо», «Закончите предложение», «Групповая сортировка», «Флэш-карты» и др.)

В качестве примера использования данного сервиса приведем задание для учащихся специальности «Производство биотехнологической продукции» по теме «Технология производства сыра» (*QR-code 4*). Данное интерактивное упражнение разработано с использованием шаблона «Сопоставить». В задании необходимо соотнести этапы производства сыра с определениями. Упражнение по теме «Молочные продукты», созданное при помощи шаблона «Случайное колесо», можно использовать для систематизации и обобщения материала по теме (*QR-code 5*).



QR-code 4

Интерактивное упражнение, разработанное при помощи онлайн-сервиса Wordwall, по теме «Технология производства сыра».



QR-code 5

Интерактивное упражнение, разработанное при помощи онлайн-сервиса Wordwall, по теме «Молочные продукты».

Genially - многофункциональная платформа для создания интерактивного контента. При помощи данного сервиса можно создавать языковые, грамматические игры, интерактивные плакаты, инфографику, презентации, календари и многое другое. На данной платформе для себя мы отметили создание интерактивных плакатов. Они помогают представить информацию различными способами, так как позволяют встраивать видео из Youtube, аудиофайлы, изображения, а также онлайн упражнения (например, модули LearningApps). Таким образом, весь материал находится на одном плакате, что значительно экономит время на учебном занятии. В качестве примера приведем интерактивный плакат для специальности «Мехатроника (холодильное оборудование)» по теме «Устройство и принцип действия холодильных установок» (QR-code 5). При нажатии на интерактивные элементы на плакате высвечиваются профессиональные термины, текст по теме, можно посмотреть видео и перейти к выполнению упражнений.



QR-code 6

Интерактивный плакат, созданный при помощи онлайн-сервиса Genially, по теме «Устройство и принцип действия холодильных установок».

Одним из способов визуализации текстовой информации является **Облако слов** или **Облако тегов**. Суть данного учебного инструмента состоит в том, чтобы представить лексический или грамматический иноязычный материал в виде изображения, сгруппированного из необходимых слов или фраз. Его можно использовать как при систематизации лексики, так и на этапе повторения введенного на предыдущих занятиях языкового материала, для облегчения запоминания иноязычных слов, для реконструкции связанных текстов, а также при получении обратной связи от самих обучающихся.

С помощью компьютерных программ в режиме онлайн можно быстро сгруппировать ключевые слова и словосочетания, которые наиболее часто встречаются в рамках изучаемой темы или в текстах для чтения, и создать визуальные опоры для учащихся в виде привлекательных картинок. При этом текстовое изображение не обязательно должно быть в виде облака – многие платформы предлагают широкий выбор как самих

форм создаваемого изображения, так и цвет, размер и формы включенного в данное изображения текстового материала [3].

Привлекательность данного инструмента состоит в том, что он достаточно прост на этапе создания визуального облака из необходимых слов, фраз или даже целых предложений. Возможности некоторых онлайн-платформ также включают загрузку уже готового иноязычного текста, а программа уже сама генерирует текстовое изображения из наиболее часто встречающихся слов и словосочетаний. К несомненным плюсам можно так же отнести то, что большинство онлайн-платформ, с помощью которых можно создавать облака слов, являются бесплатными и не требуют регистрации. Примерами таких платформ являются Wordclouds, Wordle, WordArt. Ниже представлено облако слов, созданное при помощи сервиса **WordArt** для специальности «Производство биотехнологической продукции» по теме «Технология биотехнологических производств. Производство уксуса» (рис. 1). Наглядная подсказка в виде ключевых слов – это замечательный способ стимулировать беглую речь.



Облако слов, созданное при помощи онлайн-сервиса WordArt, по теме «Технология биотехнологических производств. Производство уксуса».

Рис. 1

Для тренировки активной лексики профессионально ориентированных текстов хорошо зарекомендовал себя бесплатный сервис **Quizlet**. Данный сервис позволяет легко запоминать лексику, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется – это создать интерактивный материал, т.е. собственные карточки, добавляя к ним при желании картинки или аудиофайлы, а затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал [4]. Что здесь примечательно – преподаватель лишь заполняет лексические карточки, а игры и тесты генерирует сама программа, что очень удобно и значительно экономит рабочее время. Так, например, начать изучение темы «Безопасность строительных работ» учащимися специальности «Промышленное и гражданское строительство» предлагается с работы над активной лексикой по теме данного раздела. Для этого предоставляется QR-код со ссылкой на уже готовый модуль с лексическими карточками. Учащиеся переходят через QR-код на образовательную платформу Quizlet, знакомятся с новой лексикой с помощью карточек и тренируют ее через различные тесты, которые они могут сами выбрать.



Интерактивные учебные карточки, разработанные с помощью онлайн-сервиса Quizlet, по теме «Безопасность строительных работ».

QR-code 7

Анализируя опыт применения онлайн-сервисов на занятиях по обучению профессионально ориентированному иностранному языку, мы пришли к выводу, что данные платформы:

- позволяют повысить эффективность учебного занятия и качество обучения;
- способствуют повышению мотивации к изучению иностранного языка и активно вовлекают учащихся в учебную деятельность;
- помогают систематизировать дидактические материалы, методические разработки занятий, образовательные программы, электронные учебники, видео ресурсы, иллюстрации, необходимые для работы тренажеры;
- способствуют воспитанию личности, способной организовать свою учебную деятельность, а также способной к самоанализу и самооценке;
- развивают коммуникативные умения, а также навыки самостоятельной работы.

В заключение хотим отметить, что использование онлайн-сервисов актуально и перспективно для внедрения в образовательную среду. Их достоинства позволяют совершенствовать образовательный процесс, дополнить его современными средствами представления и обработки информации. При рациональном использовании онлайн-сервисов процесс общения между преподавателем и учащимися станет намного результативнее, а совместная работа поможет в решении образовательных задач и достижении общих целей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Т. И. Якусевич BYOD: мобильные викторины на уроках английского языка // Замежные Мовы. – 2020. – № 2 – С. 33–34.
2. Learningapps.org [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://learningapps.org/about.php> — Дата доступа: 19.04.2023.
3. Облако слов как средство мотивации монологической и диалогической речи на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/131659-oblako-slov-kak-sredstvo-motivacii-monologich> - Дата доступа: 19.04.2023.
4. Quizlet: что это и как работает? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://skyteach.ru/survey/quizlet-cto-eto-i-kak-rabotaet/> - Дата доступа: 19.04.2023

**Пискур
Алеся Анатольевна,
методист**



Изучить великий и могучий русский язык вопреки всем трудностям

На сегодняшний день русский язык входит в десятку наиболее распространенных языков во всем мире. Заметно растет и интерес к его изучению среди жителей других стран. Также увеличивается количество иностранных студентов, приезжающих в Республику Беларусь и желающих познать язык и культуру Беларуси изнутри, посредством русского языка.

Интерес иностранцев к русскому не случаен. Ведь в мире по численности говорящих русский язык занимает 6-е место, по степени распространенности – 8-е, а по использованию в интернете, он вообще находится на 2-м месте.

В октябре 2024 года «Молодечненский государственный политехнический колледж» собрал свои первые группы студентов из двух африканских стран: Государства Эритрея и Федеративной Демократической Республики Эфиопия, которые приехали в МГПК изучать русский язык.

Причины, по которым студенты решили приехать в Республику Беларусь для изучения русского языка во многом были похожи, однако находились и различия. Одни приехали изучать русский язык для того, чтобы затем продолжить обучение в одном из ВУЗов нашей страны, другие приехали из любопытства, и полюбили нашу красивую гостеприимную Беларусь. Предлагаем несколько комментариев:

«Я приехал в Беларусь для обучения русскому языку, чтобы иметь возможность поступить в университет, а затем жить и работать здесь»

Кебеде Абди Шифероу

«Меня всегда интересовали иностранные языки, русский язык стал новой вершиной для покорения. Я слышал о Беларуси, как о стране с уникальными традициями и

красивой природой. Это страна, о которой хочется узнавать всё больше и больше. Особенно меня радует, что здесь исповедуют мою религию».

Гебремихаэль Двиг Шевит

«В вашем уютном чистом городе, где живут гостеприимные, щедрые люди, царит такая атмосфера, в которой хочется изучать русский язык и овладеть им в совершенстве, лично я так и собираюсь сделать».

Амаре Бетания Абрахам

Занятия проходят в комфортных условиях с применением новейших технических средств обучения и достижений в области преподавания иностранных языков.

Русский язык является одним из самых сложных языков в мире, поэтому при его изучении у иностранных обучающихся возникают некоторые трудности. Для того чтобы обучение иностранцев русскому языку было эффективным, учебные занятия должны быть грамотно организованы, учитывая типичные сложности, возникающие в ходе образовательного процесса.

Сложности связаны в первую очередь с преодолением привычной системы родного языка. Каждый из изучавших английский язык помнит, как сложно нам дается различение долгих гласных, которые в английском являются смыслоразличительными: произнес чуть длиннее звук, и появилось другое слово. Поэтому мы стараемся учитывать систему родного языка студента. Привычку изменить сложно, система родного языка всегда «давит» на студента, он пытается подстроить и максимально использовать то, что у него уже есть, к новому языку.

Слушателям приходится привыкать нашей системе обучения. Во многих странах преобладает репродуктивная система образования, при которой упор делается на зазуб-

ривание. И наши методы обучения воспринимаются как непривычные.

Также очень важно учитывать специфику чужой культуры. Например, обращение просто по имени или имени-отчеству считается не статусным. А наши преподаватели считают, что к ним обращаются «преподаватель», потому что забыли имя и отчество. И в каждой культуре есть такие особенности, которые тоже нужно учитывать.



Обучение русскому языку как иностранному является очень сложным, но в то же время интересным процессом как для обучающихся, так и для преподавателя. Для успешного преподавания необходимо подробно изучить различные методики преподавания РКИ, а также учесть личностные и культурные особенности обучающихся.

Основной конечной целью обучения русскому языку как иностранному является создание условий, обеспечивающих быстрое овладение языком, его фонетической, лексической и грамматической составляющими. Процесс преподавания русского языка как иностранного может происходить в несколько этапов с выбором разных подходов и методов обучения.

Наши первые занятия носили ознакомительный характер, мы знакомились с фонетическим строем русского языка, осваивали артикуляцию, характерную для звуков русского языка. Овладение фонетической составляющей необходимо для скорейшей выработки навыка чтения обучающимися, что значительно облегчает процесс изучения языка впоследствии.

Особенности русской фонетики представляют собой большую трудность для иностранцев, поэтому данному аспекту мы уделяем особое внимание. На занятиях регулярно проводятся фонетические зарядки, фонетические диктанты, отработка упражнений для тренировки и постановки звуков. На данном этапе занятия строятся соответственно репродуктивному методу обучения. Преподаватель должен стать образцом правильного произнесения звуков, проговаривания слов. Тренировка артикуляционного аппарата строится на постоянном произнесении звуков и слогов. При освоении обучающимися артикуляционных особенностей большинства звуков русского языка этот тренировочный этап становится начальным фрагментом занятия, который условно можно назвать фонетической зарядкой. Изучение любых звуков строится на их отдельном произнесении с последующим чтением слогов и слов, начинающихся с изучаемого на занятии звука. Необходимо отметить, что в системе звуков русского языка есть звуки, не свойственные другим языкам. Прежде всего это аффрикаты Ц, Ч и щелевые язычно-передненёбные Ж, Ш, Щ. Освоение этих звуков требует кропотливого труда и от обучающихся и от преподавателя.

При артикуляционном освоении аффрикат целесообразно объяснить обучающимся, что они образуются путем слияния двух звуков, при этом помогают простейшие формулы, записанные на доске: Ц = Т + С; Ч = Т + Щ. Звук Ж помогает освоить ассоциативное мышление: преподаватель объясняет, что звук Ж подобен жужжанию насекомого, а звук Ш – шипению змеи. Показать эти образы несложно с помощью технических средств обучения или иллюстраций. От звука Ш можно перейти к освоению



звука Щ и показать, что при его произнесении мышцы рта растягиваются, как при улыбке.



Артикуляционная зарядка может осуществляться разными способами: на этапе знакомства с языком – это постоянное и активное произнесение отдельных звуков и слогов, впоследствии обучающиеся могут тренировать артикуляционный аппарат с помощью чтения скороговорок. Необходимо показать людям, не освоившим язык в целом, пример правильного чтения фразы-скороговорки. Под этим понимается и произношение слов с учетом акцентологических норм, и интонация, свойственная выражению, и синтагматическое ударение.

Другой сложной проблемой при изучении русского языка как иностранного является усвоение грамматических законов и правил. Русский язык является флективным языком, то есть в выражении грамма-

тических значений доминирует словоизменение при помощи флексий. Здесь особое внимание стоит уделить склонению (изменению слова по грамматическим категориям рода, числа и падежа). Особые трудности у иностранных обучающихся вызывает система падежей русского языка. Последовательность введения и изучения падежей обусловлена тем, какие из падежных значений встречаются в языке чаще.

Для иностранцев большую сложность в изучении русского языка представляет синтаксис, так как порядок слов в русском языке не фиксированный, поэтому слова в предложении могут стоять в различной последовательности. Однако расположение слов в предложении зависит от цели высказывания, его коммуникативной составляющей. Поэтому важно научить иностранных обучающихся составлять предложение так, чтобы оно в полной мере соответствовало коммуникативной цели, а также чтобы не менялся смысл и логика сказанного.

Трудности у иностранных обучающихся могут возникнуть также и при изучении лексики русского языка. Данные проблемы чаще всего связаны с явлениями омонимии



или многозначности. На первых занятиях иностранные обучающиеся осваивают традиционные речевые формулы приветствия, прощания, знакомства.

На этапе изучения русской лексики репродуктивный метод обучения сочетается с коммуникативным. Освоение речевых формул осуществляется сначала путем повторения за преподавателем, а затем с помощью диалога в парах: один берет на себя функцию спрашивающего, другой – отвечающего, затем обучающиеся меняются ролями. Так происходит освоение языковых единиц в процессе коммуникации.

Лексическое многообразие русского языка представлено в тематических группах, например: «Семья», «Город», «Погода», «Время», «Части тела», «Профессии» и т.д. При изучении лексики мы должны постоянно использовать различные наглядные пособия (иллюстрации, слайд-презентации, видеофрагменты), а также должна быть организована активная работа со словарем. Эффективность изучения русских слов может быть достигнута при нахождении иностранцем данного лексического эквивалента в родном языке.



При обучении русскому языку как иностранному должны учитываться национально-культурные, индивидуально-психологические и личностные особенности обучающихся, а его творческая индивидуальность должна способствовать наилучшему проведению занятий. В современной методике РКИ есть мнение, что в основе обучения русскому языку как иностранному лежит схема взаимоотношений «преподаватель – обучающийся – средства обучения», что и определяется как педагогическое общение, подразумевает партнерство иностранного обучающегося и преподавателя. Преподаватель русского языка как иностранного не только должен поддерживать обучающегося в решении образо-

вательных задач, но также помогать ему лучше адаптироваться к чужой культуре, понять и принять новые для него социальные устои. Преподаватель РКИ должен быть открытым и дружелюбным человеком, способным положительно повлиять на обучающихся и заинтересовать их. Иностранцы обучающиеся особенно отмечают поведение преподавателя в его профессиональной педагогической сфере, а именно на учебном занятии, в процессе которого он наиболее ярко раскрывает свою творческую индивидуальность.

Учитывая тот факт, что воспитательная работа с обучающимися и внеурочное общение с ними имеют большое значение в освоении иностранцами русского языка, помимо аудиторных занятий наши иностранные студенты участвуют в различных культурных, спортивных, познавательных мероприятиях, они бывают в молодёжной студенческой среде, приобщаются к студенческой жизни.



Проведение нетрадиционных занятий, организация экскурсий и культурно-массовых мероприятий, посвященных знаменательным датам, способствуют быстрой адаптации обучающихся к языковой среде.

Хочется отметить активность слушателей курса РКИ. Когда занятия заканчиваются, студенты даже не торопятся на обед. Они буквально засыпают меня вопросами. Я вижу столько благодарности и желания узнать что-то новое. Именно поэтому считаю важным, чтобы нарастающий интерес иностранной молодёжи к изучению русского языка не остался без внимания.

Мы надеемся, что образовательные программы МГПК будут адаптироваться под запросы современных тенденций. Кроме того, будут активно проводиться мероприятия по популяризации русского языка за рубежом, а опыт организации курсов русского языка для иностранных студентов будет не единственной формой международного сотрудничества.

«Марафон единства» шагает по Беларуси. Первая остановка – Молодечно

Два дня в нашем городе «гостила» Республиканская общественно-культурная акция «Марафон единства». Старт акции был дан Президентом Республики Беларусь 17 сентября, где в День народного единства на Минск-арене проходил патриотический форум. Подготовку и проведение мероприятий акции «Марафон единства» взяли на себя министерства: культуры, информации, антимонопольного регулирования и торговли, спорта и туризма.



В первый день «молодечненского марафона» в некоторых учреждениях образования прошли «НЕскучные НЕлекции». В нашем колледже такое мероприятие для студентов провела заместитель министра образования Екатерина Александровна Петруцкая. Темой встречи стал выбор – нравственный, профессиональный, политический. В ходе беседы с учащимися заместитель министра образования затронула такие вопросы, как право выбора и ответствен-

ность за него, волонтерство и взаимопомощь, информационная гигиена современного молодого человека, политический курс государства и выборы Президента. НЕскучная НЕлекция включала различные интерактивные формы взаимодействия с аудиторией: беседу, игру «На что потратить жизнь?», кинетические упражнения. В ходе встречи наиболее активные участники получили подарки с белорусской символикой.

В данном мероприятии также приняли участие руководитель Республиканского волонтерского центра Виктория Захаревская, Стасья Корсак – победитель и призер международных и республиканских вокальных конкурсов, серебряный призер Международного конкурса San Remo в Италии, которая исполнила для слушателей композицию «Пока мы молоды».

В рамках рабочего дня



Петруцкая Екатерина Александровна провела встречу с педагогическим коллективом филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО, на которой обсуждались многие актуальные вопросы системы образования.



Второй день марафона в Молодечно начался с открытия символического арт-объекта с участием представителей Министерства образования, местных органов власти и общественных организаций. По инициативе БРСМ жители города от молодежи, организаторов и участников «Марафона единства» получили памятный подарок. На одном из зданий в Молодечно на улице Великий Гостинец появился мурал, на котором изображен контур нашей страны, а его держит в своих руках семья – мама, папа, ребенок. А на контуре нанесен слоган: «Будущее Беларуси в твоих руках». А на железнодорожном вокзале в рамках «Марафона единства» прошла «Знаковая встреча». Участники акции и жители города смогли в неформальной обстановке пообщаться с интересными людьми. На площадку прибыли «звездные» гости – космонавт, Герой Беларуси Марина Василевская и космонавт, уроженец Беларуси, Герой России Олег Новицкий.

Интересным моментом и центром притяжения людей разных возрастов и профессий на весь день стала площадка перед Минской областной комплексной детско-юношеской спортивной школой «Олимпик-2011», где размещалась передвижная экспозиция учреждения «Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны». Кроме этого, здесь работали фуд-корты, розничная торговля, пункты общественного питания и ярмарка мастеров народного творчества.



Планируется, что масштабная акция «Марафон единства» охватит все регионы Беларуси. Следующими точками маршрута станут Брест, Барановичи, Пинск, Лида, Гродно, Солигорск, Гомель, Жлобин, Бобруйск, Могилев, Витебск, Орша, Минск.

Материалы подготовила Буда Е.С., педагог-организатор

EnergyExpo



15 октября 2024 года учащиеся группы 205-Э в рамках 28-го Белорусского энергетического форума посетили международную специализированную выставку «Энергетика. Экология. Энергосбережение. Электро». В ходе посещения ребята познакомились с оборудованием для производства и распределения тепловой и

электрической энергии, экологически чистыми технологиями, приборами защиты и контроля состояния окружающей среды, утилизацией и переработкой отходов, нетрадиционной энергетикой, энергосберегающими технологиями, электротехническим оборудованием, светотехническим оборудованием и технологиями.

Выставка EnergyExpo с 1995 года привлекает внимание ведущих белорусских и мировых производителей оборудования, технологий и материалов для энергетики, электротехники, экологии и энергосбережения и является одной из самых крупных по данной тематике в странах СНГ и Балтии.



Материалы подготовил Горох Д.М., преподаватель учебных предметов профессионального компонента

Республиканская акция «Дай лесу новые жизни!»



С 22 по 24 октября учащиеся нашего колледжа и активисты первичной организации ОО «БРСМ» @molodechnobrsm принимали участие в Республиканской добровольной акции «Дай лесу новые жизни!», которая проходила с 12 октября по 12 ноября 2024 года по инициативе Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь. Цель акции – восстановление буреломных

участков лесов после разгула стихии и популяризация бережного отношения к одному из главных природных ресурсов страны, усиление экологической, экономической и социальной роли лесов, формирование экологической культуры подрастающего поколения.

В Республике Беларусь леса являются одним из основных возобновляемых при-



родных ресурсов и важнейших национальных богатств. Лесные ресурсы имеют большое значение для устойчивого социально-экономического развития страны, обеспечения ее энергетической, экологической и продовольственной безопасности. По ряду ключевых показателей, характеризующих лесной фонд, Беларусь входит в первую десятку лесных государств Европы.



По данным лесхоза, за нынешний сезон с учетом акции «Дай лесу новое жьццё!» планируется восстановить 43 га пострадавших от урагана участков на территории Молодечненского района. Будет высажено более 100 тысяч растений, а именно саженцев березы и сосны. Ожидается, что участие в акции примут более 500 человек. Подобные акции проходят каждый год весной и осенью.

В этом году учащиеся нашего колледжа работали на территории Молодечненского лесничества и посадили лесные культуры на площади более 2 га. Перед началом работы лесничий совместно с сотрудниками лесхоза рассказали и показали ребятам, как правильно осуществить высадку саженцев.

Все работали весело и с энтузиазмом. Ряды посаженных саженцев сосны и берёзы сменяли друг друга, а участок, выделенный под посадку, быстро становился «молодым лесом».

В недалёком будущем из этих крохотных саженцев вырастут настоящие деревья. И каждый из нас по праву может считать, что внёс свой маленький вклад в великое дело восстановления лесов Республики. Поучаствовав в таких мероприятиях начинаешь понимать, как тяжело выращивать лес и какую огромную пользу мы приносим стране своим трудом.



Материалы подготовила Орлович Е.Я., преподаватель учебных предметов профессионального компонента

Новости одной строкой

День народного единства

17 сентября Республика Беларусь отмечает государственный праздник – День народного единства, который учрежден Указом Президента Республики Беларусь от 7 июня 2021 г. № 206. В этот день в колледже прошёл ряд воспитательных мероприятий, приуроченных к этой дате. Ребята познакомились с историей праздника, приняли участие в работе интерактивных площадок ОО «БРСМ».

«Творчество в унисон». Дню учителя посвящается ...

4 октября в актовом зале колледжа прошёл совместный концерт педагогов и учащихся, приуроченный ко Дню учителя. Особенностью концерта в этом году стали творческие тандемы педагогов и ученических коллективов. В концертной программе «Творчество в унисон» были представлены вокальные и музыкальные номера, танцевальные композиции с участием преподавателей физической культуры и иностранных языков, педагога дополнительного образования и социального педагога, преподавателей учебных предметов профессионального компонента.

«Виват, первокурсник - 2024»

23 октября на сцене актового зала прошло посвящение в учащиеся – первое творческое «боевое крещение» первокурсников. Учащиеся каждой из групп нового набора подготовили творческий номер-визитку, в котором рассказали о себе, своих талантах и выбранной специальности.

«Багратион» для любознательных

Ноябрьское заседание Школы ученического актива для старост групп нового набора провёл председатель комитета учащихся первичной организации «Белорусский республиканский союз молодежи» нашего колледжа, учащийся группы 12-МХ Ян Ковбасюк. В викторине «Багратион», включавшей преимущественно вопросы по истории и культуре Беларуси, приняли участие команды всех групп первого курса.

Встреча с представителями судебной власти

24 ноября прошла встреча учащихся с судьёй суда Молодечненского района Петрусевичем Вадимом Ивановичем, в рамках которой был организован круглый стол на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Обсуждались вопросы предупреждения совершения несовершеннолетними правонарушений, незаконного оборота наркотических и психотропных средств, ответственности несовершеннолетних за правонарушения в зависимости от их возраста.

Память поколений во имя будущего

В декабре месяце учащиеся нашего колледжа стали участниками Республиканского форума «Память поколений во имя будущего», приуроченного к празднованию 80-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков, который состоялся в Национальной библиотеке Беларуси.

